

Klasse 9 d

Englisch

Grundkurs Frau Schneider

Bevor Du Dich mit der Unit befasst:

Erstelle eine Mind-Map in der Du Deine Talente, Fähigkeiten und Stärken sammelst. Überlege dabei, welche dieser Inhalte bei deinem zukünftigen Traumjob von Vorteil sein können. **(Nutze dazu die Wordbank S. 143 People)**

Aufgaben im Buch:

Erledigt:

Offene Fragen:

- S. 94, Nummer a – d
- S. 95, Nummer 5 a – b und 6 a
- S. 96, Nummer 7 a + b.
- Verfasse ein eigenes Anschreiben für deinen Traumjob. Dabei solltest du deine Vorstellungen von dem Job und deine Fähigkeiten und Qualifikationen erläutern. **Hilfe findest du auf Seite 163.**
- S. 98, Nummer 11
- Vokabeln Unit 5

Grundkurs Frau Fernandez

Textbook, p. 51 : What can you see in the pictures? Write at least three sentences into your exercise book.

Textbook, p. 92, ex. 2a

Workbook, p. 67, ex.2a-d

Workbook, p.68, ex.3+4a,b

Workbook, p. 69, ex. 5

Textbook, p. 93, ex. 3a-d

Textbook, p. 102, ex. P1, P2

Textbook, p. 103, ex. P4, P6

Textbook, p. 104, ex. P8, P10 + p.105, ex. P13

Vocabulary Unit 5. Copy all the words and learn them by heart.

Erweiterungskurs Herr Distelhoff

Dear student,

I hope you are well! Hopefully, you didn't have too many difficulties with the last English plan. This is your new English plan for the upcoming two weeks.

. All textbook exercises need to be written down in your exercise book. Please name all exercises correctly (textbook page and number of the exercise).

If you have any questions, please contact me:

Please note that we have a new email system at our school. From now on you can reach at elmar.distelhoff@comeniusgesamtsschule.de

Wo	Was	Erledigt
Textbook page 86	M1 What I would (never) eat a), b) c)	
Textbook page 86	M2: In my opinion a) b)	
Textbook page 87	M5: Vegans b) c) d)	
Textbook page 186	Language In Focus: „CONTACT CLAUSES Relativsätze ohne Relativpronomen2 abschreiben. In M8 anwenden	
Textbook page 88	M7: Summing up. Please use the information on how to write a summary in the textbook p 165	
Textbook page 88	M8: Join them together	
Textbook page 89	M9 A different kind of camp. a) b)	
Workbook page 63	M3	
Workbook page 65	M5	

Take care, stay healthy
Mr. Distelhoff

Mathematik

Grundkurs Frau Altmann

Ich	Bearbeite die folgenden Aufgaben.
werde alle Aufgaben die mir am 16.03.20 gestellt wurden mit den Lösungen vergleichen und wenn	Die Lösungen zum Eingangstest 5 (Buch S. 176) befinden sich im Buch auf S. 200; alle Lösungen zu den Aufgaben aus dem Arbeitsheft befinden sich im Lösungsheft zum Arbeitsheft, was in

nötig verbessern	jedem Arbeitsheft enthalten ist! Die Lösungen zu den Aufgaben aus dem Buch, stelle ich euch online zur Verfügung. Siehe unten!
werde meine Kenntnisse zu Satz des Pythagoras weiter vertiefen	Buch S. 96 Nr. 1, 2, 3; S. 97 Nr. 4, 5 Wenn ihr diese Aufgaben fertig habt, sendet mir eine E-Mail, dann gebe ich die Lösungen auch online frei.
bin jetzt fit und kann die Ausgangstests zu Satz des Pythagoras bearbeiten	Buch S. 102 Ausgangstest 1 Nr. 1, 2, 3, 4, 5. Bei Problemen nutze die Hilfen im grünen Kasten unten. Die Lösung befindet sich auf S. 205
kann Körper berechnen	Buch S. 177 Eingangstest 6 (Körper berechnen) Nr. 1, 2, 3. Bei Problemen nutze die Hilfen im grünen Kasten unter dem Eingangstest. Die Lösung befindet sich auf S. 201
habe ein räumliches Vorstellungsvermögen und kann Körper beschreiben	Buch S. 106 alle Aufgaben; S. 107 Nr. 1, 2, 3 Wenn ihr diese Aufgaben fertig habt, sendet mir eine E-Mail, dann gebe ich die Lösungen auch online frei.
<p>Lieber Kurs, ich habe für jeden von euch einen digitalen Zugang zu unserem Mathebuch eingerichtet, wo ich auch die Lösungen und weitere Hilfen für jeden freischalten kann. Den würde ich euch gerne zur Verfügung stellen! Bitte sendet mir eine E-Mail an die folgende E-Mail-Adresse: melanie.altmann@comeniusgesamtchule.de ! Dann lasse ich euch alle weiteren Informationen zukommen! Bleibt gesund! Liebe Grüße M. Altmann</p>	

Grundkurs Herr Jansen

Satz des Pythagoras

Jeweils mindestens 3 Aufgaben zu

1. Buch Seite 98 Aufgaben zum Grundwissen
2. Buch Seite 99 Aufgaben zum Üben und Vertiefen
3. Buch Seite 100 Sachaufgaben

Buch S. 104 Lernzielkontrolle (komplett)

+ alle zurückliegenden Seiten im Arbeitsheft (S. 1- 37) nacharbeiten

Erweiterungskurs Herr Nys

Erweiterungskurs Herr Straube

Liebe Schülerinnen und Schüler meines Mathe E-Kurses aus der 9a, 9b und 9d, als Erstes hoffe ich, dass ihr und eure Familien gesund seid und euch von den besonderen Umständen nicht habt unterkriegen lassen. Als Zweites wünsche ich mir, dass ihr die Zeit aus schulischer Sicht sinnvoll genutzt habt und euch an die gestellten Aufgaben gewagt bzw. Defizite aufgeholt habt.

Zur Vorbereitung auf das nächste Thema „Körper“ bearbeitet ihr bitte im Buch Seite 223 Aufgaben 3 bis 7 (Längeneinheiten, Flächeneinheiten, Raumeinheiten) und die Seite 224 „Wiederholung ebene Figuren“.

Die Formeln zu den ebenen Figuren findet ihr im Buch auf Seite 238 bzw. in eurer eigenen Formelsammlung.

Vielleicht können euch die folgenden Erklärvideos auf YouTube ja bei der Wiederholung und dem Behalten helfen.

<https://www.youtube.com/watch?v=yGTVvJcATzE> (Längeneinheiten)

<https://www.youtube.com/watch?v=bEgBxldZZLs> (Flächeneinheiten)

https://www.youtube.com/watch?v=Nltq_I7Yz9M (Raumeinheiten)

<https://www.youtube.com/watch?v=Ve-Hzdc47Tk> (alle Vierecke)

<https://www.youtube.com/watch?v=wrNIhANQIUe> (Quadrat)

<https://www.youtube.com/watch?v=aWWf6E9-jmQ> (Rechteck)

<https://www.youtube.com/watch?v=NpGytqbVsZM> (Parallelogramm)

<https://www.youtube.com/watch?v=C4m9MwZbZuM> (Dreieck)

<https://www.youtube.com/watch?v=StCQAOmTCLw> (Trapez)

https://www.youtube.com/watch?v=j_qN9C_PhHo (Drachen)

<https://www.youtube.com/watch?v=00E-o204E1o> (Raute)

<https://www.youtube.com/watch?v=Tc-6CPeRTOY> (Raute)

<https://www.youtube.com/watch?v=eASZX0ocAc8> (Kreis)

Ich hoffe, wir sehen uns bald wieder!

Bleibt gesund und herzliche Grüße

Thomas Straube

Deutsch

Grundkurs Frau Wälter

Besorge dir bitte das Buch „Die Welle“ von Morton Rhue (EAN / ISBN-13: 9783473580088).

1. Lies die Kapitel 1 bis 3.

2. Erstelle eine Tabelle nach folgendem Muster und beschreibe den Inhalt in Stichworten oder kurzen Sätzen bis zum Kapitel 3:

Kapitel	Inhalt
1	- die Hauptpersonen werden vorgestellt - Schauplatz ist die Gordon High School
2	
...	

3. Erstelle eine Tabelle nach folgendem Muster und fülle sie ebenfalls in Stichworten oder kurzen Sätzen mit allen Personen, die bis Kapitel 3 genannt werden:

Name	Kurze Beschreibung der Person
Ben Ross	- Geschichtslehrer an der Gordon High School
Christy Ross	...
...	...

Beide Tabellen werden fortlaufend weitergeführt, nimm also bitte für jede Tabelle ein eigenes Blatt!

Grundkurs Frau Preusche

Liebe Schülerinnen und Schüler!

Hier sind die Deutsch-Lernaufgaben für die oben genannten Kurse: Wie ihr wisst, befassen wir uns mit unserer Lektüre „Die Welle“, die jeder von euch inzwischen nicht nur vorliegen, sondern hoffentlich auch gelesen hat.

Alle Aufgaben, die ihr dazu erledigen sollt, heftet ihr bitte in einem separaten Schnellhefter ab. Die Farbe des Schnellhefters könnt ihr selber bestimmen, nehmt, was ihr noch zu Hause habt.

In diesen Schnellhefter gehören:

- 1) Die Aufgaben, die ihr vor den Ferien zu eurem Buch erhalten und bearbeitet habt.
- 2) Die Aufgaben die nun folgen, die ihr im Zeitraum vom 20.4. – 24.4.2020 erledigen sollt und

Bitte bearbeitet vom 20.4. – 24.4.2020 zu den ersten drei Kapiteln des Romans folgende Aufgaben schriftlich!

Kapitel 1:

Schreibt die nachfolgenden Fragen ab und beantwortet diese schriftlich!

- 1) Was erfahren wir auf den Seiten 7 und 8 über Laurie Sanders?
- 2) Was erfahren wir auf den Seiten 10 und 11 über Ben Ross?
- 3) Was erfahren wir auf den Seiten 13 und 14 über David Collins?

Kapitel 2:

- 1) Schreibt alle wichtigen Informationen zur NS-Zeit heraus, die auf S. 17 genannt werden!
- 2) Schreibt alle wichtigen Informationen zu den Konzentrationslagern heraus, die auf den Seiten 18 und 19 zum Thema gemacht werden!
- 3) Warum haben sich die Menschen in der damaligen Zeit, nach Ansicht von Ben Ross, nicht gegen die Nationalsozialisten gewehrt?
- 4) Was erfahren wir über Robert Billings auf den Seiten 23 – 25?

Kapitel 3:

Im 3. Kapitel sollt ihr nun jeden der nachfolgenden Sätze (1-10) finden und den gefundenen Satz jeweils in eurem Buch gut sichtbar unterstreichen. Anschließend sollt ihr den Satz, der **nach** dem unterstrichenen Satz steht, abschreiben!

- 1) Aber ich wäre wahrscheinlich auch seltsam, wenn man mich so behandeln würde.
- 2) Für mich ist das einfach Geschichte.
- 3) „Ich war zuerst hier“, sagte eine andere Stimme.
- 4) Wirklich riesig, meine ich.
- 5) „Weil wir gerade von komisch reden“, wisperte Brian und deutete mit dem Kopf auf Robert Billings.
- 6) Vergiss es!
- 7) Laurie nickte.
- 8) Laurie schüttelte den Kopf.
- 9) Seitdem Laurie mit David ging, hatte sich auch Amy immer mit einem Fußballspieler verabreden wollen.
- 10) Carl war ein großer, dürrer und hellblonder Junge.

Wenn ihr den ersten Satz auf Seite 27 gefunden habt, schreibt ihr nun, den Satz, der danach folgt, auf!

Kapitel 3:

- 1) Man kann es sich kaum vorstellen, dass er und sein Bruder aus ein und derselben Familie stammen.
- 2)

Grundkurs Frau Burba

1. Bearbeite erst die Lernaufgaben zu den informativen Texten zu Ende! - Sollte es möglich sein, schreiben wir zu diesem Thema noch eine Deutscharbeit!
2. Kaufe das Buch „Die Welle“ von Morton Rhue Die ISBN lautet 3 - 473 - 58008 - 2.
3. Lies das Buch.
4. Gib jedem Kapitel eine Überschrift.

Erweiterungskurs Frau Malchow

Liebe Schülerinnen und Schüler!

Hier sind die Deutsch-Lernaufgaben für die oben genannten Kurse: Wie ihr wisst, befassen wir uns mit unserer Lektüre „Die Welle“, die jeder von euch inzwischen nicht nur vorliegen, sondern hoffentlich auch gelesen hat.

Alle Aufgaben, die ihr dazu erledigen sollt, heftet ihr bitte in einem separaten Schnellhefter ab. Die Farbe des Schnellhefters könnt ihr selber bestimmen, nehmt, was ihr noch zu Hause habt.

In diesen Schnellhefter gehören:

- 3) Die Aufgaben, die ihr vor den Ferien zu eurem Buch erhalten und bearbeitet habt.
- 4) Die Aufgaben die nun folgen, die ihr im Zeitraum vom 20.4. – 24.4.2020 erledigen sollt und

Bitte bearbeitet vom 20.4. – 24.4.2020 zu den ersten drei Kapiteln des Romans folgende Aufgaben schriftlich!

Kapitel 1:

Schreibt die nachfolgenden Fragen ab und beantwortet diese schriftlich!

- 4) Was erfahren wir auf den Seiten 7 und 8 über Laurie Sanders?
- 5) Was erfahren wir auf den Seiten 10 und 11 über Ben Ross?
- 6) Was erfahren wir auf den Seiten 13 und 14 über David Collins?

Kapitel 2:

- 5) Schreibt alle wichtigen Informationen zur NS-Zeit heraus, die auf S. 17 genannt werden!
- 6) Schreibt alle wichtigen Informationen zu den Konzentrationslagern heraus, die auf den Seiten 18 und 19 zum Thema gemacht werden!
- 7) Warum haben sich die Menschen in der damaligen Zeit, nach Ansicht von Ben Ross, nicht gegen die Nationalsozialisten gewehrt?
- 8) Was erfahren wir über Robert Billings auf den Seiten 23 – 25?

Kapitel 3:

Im 3. Kapitel sollt ihr nun jeden der nachfolgenden Sätze (1-10) finden und den gefundenen Satz jeweils in eurem Buch gut sichtbar unterstreichen. Anschließend sollt ihr den Satz, der **nach** dem unterstrichenen Satz steht, abschreiben!

- 11) Aber ich wäre wahrscheinlich auch seltsam, wenn man mich so behandeln würde.
- 12) Für mich ist das einfach Geschichte.
- 13) „Ich war zuerst hier“, sagte eine andere Stimme.
- 14) Wirklich riesig, meine ich.
- 15) „Weil wir gerade von komisch reden“, wisperte Brian und deutete mit dem Kopf auf Robert Billings.
- 16) Vergiss es!
- 17) Laurie nickte.
- 18) Laurie schüttelte den Kopf.
- 19) Seitdem Laurie mit David ging, hatte sich auch Amy immer mit einem Fußballspieler verabreden wollen.
- 20) Carl war ein großer, dürrer und hellblonder Junge.

Wenn ihr den ersten Satz auf Seite 27 gefunden habt, schreibt ihr nun, den Satz, der danach folgt, auf!

Kapitel 3:

- 3) Man kann es sich kaum vorstellen, dass er und sein Bruder aus ein und derselben Familie stammen.
- 4)

Liebe Schülerinnen und Schüler!

Hier sind die Deutsch-Lernaufgaben für die oben genannten Kurse: Wie ihr wisst, befassen wir uns mit unserer Lektüre „Die Welle“, die jeder von euch inzwischen nicht nur vorliegen, sondern hoffentlich auch gelesen hat.

Alle Aufgaben, die ihr dazu erledigen sollt, heftet ihr bitte in einem separaten Schnellhefter ab. Die Farbe des Schnellhefters könnt ihr selber bestimmen, nehmt, was ihr noch zu Hause habt.

In diesen Schnellhefter gehören:

- 5) Die Aufgaben, die ihr vor den Ferien zu eurem Buch erhalten und bearbeitet habt.
- 6) Die Aufgaben die nun folgen, die ihr im Zeitraum vom 20.4. – 24.4.2020 erledigen sollt und

Bitte bearbeitet vom 20.4. – 24.4.2020 zu den ersten drei Kapiteln des Romans folgende Aufgaben schriftlich!

Kapitel 1:

Schreibt die nachfolgenden Fragen ab und beantwortet diese schriftlich!

- 7) Was erfahren wir auf den Seiten 7 und 8 über Laurie Sanders?
- 8) Was erfahren wir auf den Seiten 10 und 11 über Ben Ross?
- 9) Was erfahren wir auf den Seiten 13 und 14 über David Collins?

Kapitel 2:

- 9) Schreibt alle wichtigen Informationen zur NS-Zeit heraus, die auf S. 17 genannt werden!
- 10) Schreibt alle wichtigen Informationen zu den Konzentrationslagern heraus, die auf den Seiten 18 und 19 zum Thema gemacht werden!
- 11) Warum haben sich die Menschen in der damaligen Zeit, nach Ansicht von Ben Ross, nicht gegen die Nationalsozialisten gewehrt?
- 12) Was erfahren wir über Robert Billings auf den Seiten 23 – 25?

Kapitel 3:

Im 3. Kapitel sollt ihr nun jeden der nachfolgenden Sätze (1-10) finden und den gefundenen Satz jeweils in eurem Buch gut sichtbar unterstreichen. Anschließend sollt ihr den Satz, der **nach** dem unterstrichenen Satz steht, abschreiben!

- 21) Aber ich wäre wahrscheinlich auch seltsam, wenn man mich so behandeln würde.
- 22) Für mich ist das einfach Geschichte.
- 23) „Ich war zuerst hier“, sagte eine andere Stimme.
- 24) Wirklich riesig, meine ich.
- 25) „Weil wir gerade von komisch reden“, wisperte Brian und deutete mit dem Kopf auf Robert Billings.

- 26) Vergiss es!
- 27) Laurie nickte.
- 28) Laurie schüttelte den Kopf.
- 29) Seitdem Laurie mit David ging, hatte sich auch Amy immer mit einem Footballspieler verabreden wollen.
- 30) Carl war ein großer, dürrer und hellblonder Junge.

Wenn ihr den ersten Satz auf Seite 27 gefunden habt, schreibt ihr nun, den Satz, der danach folgt, auf!

Kapitel 3:

- 5) Man kann es sich kaum vorstellen, dass er und sein Bruder aus ein und derselben Familie stammen.
- 6)

Naturwissenschaften

Chemie

Grundkurs Herr Dr. Halbach

Liebe Schüler und Schülerinnen der 9B,

Bitte gebt bei Wikipedia „Natriumchlorid“ (das ist der chemische Name von Kochsalz) als Suchbegriff ein.

Bitte lest die Abschnitte Vorkommen, Gewinnung (nur den Text, nicht die Tabellen). Wir werden das im Unterricht zusammen besprechen

Beantwortet bitte dazu folgende Fragen:

1. Wo findet man Kochsalz in der Natur (mehrere Möglichkeiten)?
2. Wie lässt sich Kochsalz aus Meerwasser gewinnen?

Bitte macht zuhause folgendes Experiment:

Ihr braucht dazu:

- ein normales Trinkglas
- etwas normales Kochsalz

Nehmt bitte einen bis zwei gehäuften Teelöffel mit Kochsalz und löst es in einem Glas mit möglichst wenig Wasser vollständig auf. Danach stellt ihr das Glas ohne es abzudecken einfach an einen Ort mit Raumtemperatur (z.B. Fensterbank). Es kann sein, dass ihr mehrere Tage nichts beobachtet, aber irgendwann passiert etwas. Notiert eure Beobachtung.

Viel Spaß dabei.

Arndt Halbach

Grundkurs Herr Freiberg

Bearbeite die Seiten 34-35 im Buch, löse die drei Aufgaben auf Seite 35 und betrachte folgendes Video:

<https://www.youtube.com/watch?v=n6Dr3qY7c6M>

Aufgaben:

- 1.) Welche Merkmale haben Ionenbindungen?
- 2.) Warum sind Kristalle so hart und leiten den Strom, wenn sie geschmolzen sind?
- 3.) Nenne Gründe, weshalb die Reaktion von Natrium mit Chlor nicht als Schülerversuch durchgeführt werden kann!

Bearbeite auch die Seiten 36-37 und stelle die Unterschiede zwischen einer Ionenbindung und einer Atombindung in einer Tabelle gegenüber!

Grundkurs Herr Dempe

Arbeite die folgenden Seiten durch und schreibe euch wichtige Definitionen und Reaktionsgleichungen in euren Hefter! Seiten: 98 und 99.
Bearbeite die Aufgaben 6 und 7 auf Seite 98!

Grundkurs Frau Gürsoy

Folgende Aufgaben bearbeiten:

Chemie Buch S.37 lesen, Aufgabe 1,2 bearbeiten

Aufgabe 2: Informiere dich mithilfe deines Chemiebuches und des Internets über den Aufbau des Ionen- und Metallgitters und sammle die Informationen in deinem Hefter.

Chemie Buch S.40 lesen, Aufgabe 3 bearbeiten

Aufgabe 4: Recherchiere worin sich Metalle und Salze unterscheiden und notiere die Unterschiede in deinem Hefter.

Aufgabe 5: Lies im Chemiebuch den Text auf S. 44 „Wasser – ein besonderer Stoff“ und erkläre die Begriffe Wasserstoffbrückenbindung, Dipol und Oberflächenspannung.

Aufgabe 6: Lies im Chemiebuch den Text auf S. 45 „Wasser löst Salz“ und beschreibe den Lösevorgang von Salz in Wasser. Zeichne Bild 3, welches den Lösevorgang auf Teilchenebene darstellt in deinen Hefter.

Aufgabe 7:

a) Lies den Streifenzug „Moleküle als Dipole“ im Chemiebuch auf S.46.

b) Erkläre folgende Begriffe mit eigenen Worten: *Elektronegativität, polare und unpolare Bindungen.*

Erweiterungskurs Frau Altmann

Ich ...	Bearbeite die folgenden Aufgaben.
kann die chemischen Eigenschaften von Säuren benennen	Buch S. 92 lesen und fertige einen Steckbrief für die Stoffgruppe der Säuren an.
kann beschreiben wie Salzsäure entsteht	Buch S.93 lesen, die Abbildung 3 abzeichnen und beschreibe in Stichpunkten wie Salzsäure entsteht.
weiß, dass Säuren Bäume und Bauwerke schädigen	Buch S 96 lesen und erkläre was saurer Regen ist und was man gegen das Waldstreben tun kann.
Lieber Kurs, ich habe für jeden von euch einen digitalen Zugang zu unserem Chemiebuch eingerichtet, über den ich euch Zusatzmaterial zur Verfügung stellen möchte. Bitte sendet mir eine E-Mail an die folgende E-Mail-Adresse: melanie.altmann@comeniusgesamtsschule.de , dann lasse ich euch alle weiteren Informationen zukommen! Bleibt gesund! Liebe Grüße M. Altmann	

Erweiterungskurs Herr Freiberg

Bisher kennst Du die Summenformel von Molekülen, zum Beispiel H_2O . Es gibt aber auch noch die Strukturformel, die zeigt, wie die Atome im Molekül miteinander verbunden sind.

Das folgende Video erklärt Dir, was Strukturformeln sind:

<https://www.youtube.com/watch?v=toQD3nPZQn4>

Aufgaben:

- 1.) Stelle das Molekül Methan mit der Summenformel und der Strukturformel dar und erläutere an diesem Beispiel die Unterschiede zwischen beiden Formeltypen!
- 2.) Welche Informationen liefert die Summen- und die Strukturformel eines Moleküls?
- 3.) Welche Regeln muss man beim Aufstellen von Strukturformeln beachten?

Bearbeite die Seiten 158- 159 im Buch

- 1.) Was sind Alkane?
- 2.) Wie verändern sich die Moleküle vom Methan über das Ethan und Propan zum Butan- kannst Du eine Regelmäßigkeit erkennen?
- 3.) Welche Eigenschaften (Schmelzpunkt, etc.) und welche Verwendung haben die Alkane?

4.) Zeichne die ersten zehn Alkane (vom Methan bis zum Dekan) als Summen und Strukturformel in einer Tabelle in dein Heft!

Lade Dir von der Seite <http://www.chemie-master.de> das Arbeitsblatt organische Chemie herunter und fülle es vollständig aus!

Informiere Dich ausführlich über das Methan- Stelle in einem Steckbrief seinen Aufbau, seine Eigenschaften und seine Verwendung dar!

Nimm zu der Aussage Stellung: „ Das Methan ist ein Klima-Killer!“

WP Französisch Frau Filippi

- S. 42 Text erarbeiten, dh: Text lesen, unbekannte Vokabeln mittels des Vokabelverzeichnis nachschlagen. Dann im Carnet S. 27, Nr. 1-3 bearbeiten, S. 28 Nr. 4 bearbeiten und auf S. 29 Nr. 5a bearbeiten. Im Anschluss im Buch S. 43 Nr. 2 bearbeiten
- Carnet S. 32, Nr. 1, 2 und S. 33 Nr. 4, 5
- Vokabeln der Unités 1-3 wiederholen und üben 😊

WP Spanisch Frau Dörffler

Wiederhole mit Hilfe des **Transparenzpapiers (Übungen für die Arbeit)**, was du in der letzten Unterrichtsstunde bekommen hast.

Außerdem sind folgende Übungen **im Buch schriftlich** zu bearbeiten:

S. 107/ Nr. 5

S.108/ Nr. 8

S.110/111 – Nr. 11 a+b

S. 112-114 (alle Aufgaben) – Brauchst du Unterstützung, dann schaue in dein Grammatikheft.

Vokabeln: Unidad 6 komplett (S.200- 202) Nun hast du auch Zeit, die Vokabeln der vorherigen Lektionen zu weiderholen. Nutze die Zeit 😊

Im **Übungsheft** (Cuaderno de Actividades): S. 56 – 58 + S. 60 – 63

Biologie Frau Kositzki

Aufgabe 1: Dokumentiere weiterhin den Verlauf der Corona-Erkrankten und den der Todesfälle in den einzelnen Ländern.

Aufgabe 2: Im Buch S. 36 - 40 lesen und die Aufgaben Nr.1 und Nr.2 auf Seite 40 schriftlich bearbeiten.

Gesellschaftslehre (Frau Burba)

1. Bearbeite erst die Lernaufgaben vom 16.3.20 zu Ende.
2. Die Sternenaufgabe * aus den Lernaufgaben ist jetzt Pflicht!
3. Lies die Arbeitsblätter „Die Gleichschaltung der Medien“ und „Die Gleichschaltung des öffentlichen und kulturellen Lebens“.
 Kläre unbekannte Begriffe.
 Erkläre was „Gleichschaltung“ bedeutete und welche Folgen sie für das Land und die Menschen hatte.

Die Gleichschaltung der Medien

Das Ziel der Nationalsozialisten war die sogenannte „Gleichschaltung“. Lest den Text und findet heraus, was „Gleichschaltung“ bedeutete und welche Folgen sie für das Land und die Menschen hatte.

Nach der Machtübernahme Hitlers war es das oberste Ziel des nationalsozialistischen *Regimes*, alle Bereiche des öffentlichen und privaten Lebens der Bevölkerung zu durchdringen. Besonders Goebbels sah in den Medien das effektivste Mittel, die öffentliche Meinung zu beeinflussen und jenes Ziel damit zu erreichen.

Anfang 1933 waren die meisten Zeitungen kritisch gegenüber den Nationalsozialisten eingestellt. Doch sie unterschätzten das Regime. Als die NSDAP am 5. März 1933 begann, Journalisten zu terrorisieren und *physisch* zu attackieren, war es bereits zu spät, eine Opposition aufzubauen. Viele Journalisten wurden *eliminiert*, inhaftiert oder ins *Exil* gezwungen.

Am 13. März wurde das „Ministerium für Propaganda und Volksaufklärung“ unter der Leitung von Joseph Goebbels gegründet. Goebbels führte die Gleichschaltung der Medien in drei Stufen durch: 1. gesetzlich, 2. wirtschaftlich und 3. inhaltlich:

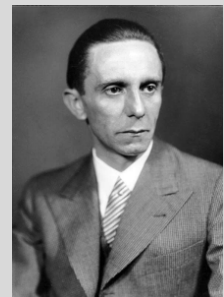
- 1 Die Reichstagsbrandverordnung hatte die Pressefreiheit bereits im Februar 1933 beseitigt. Im April erklärte sich der „Verband der deutschen Zeitungsverleger“ (VDZV) mit der NSDAP *solidarisch*. Es wurde sofort entschieden, dass Juden und Kommunisten vom Verband ausgeschlossen werden sollten. Ein am 4. Oktober verabschiedetes Gesetz regelte die Mitgliedschaft im Verband und unterstellte ihn direkt der NS-Regierung.
- 2 Gesetze im Mai und im Juli 1933 erlaubten die Beschlagnahmung von Einrichtungen kommunistischer und sozialdemokratischer Verlagshäuser. Andere Verlage wurden gleichgeschaltet und dem Ministerium für Propaganda unterstellt.
- 3 Außerdem kontrollierten die Nationalsozialisten den Inhalt der Veröffentlichungen. Sie schrieben der Presse einerseits vor, was sie schreiben sollte, und kontrollierten andererseits, was geschrieben wurde. Das oberste Ziel der Medien sollte nicht mehr sein, sachlich zu informieren, sondern die Menschen im Sinne der NS-Ideologie zu beeinflussen.

Joseph Goebbels ...

wurde 1897 im Rheinland geboren. Er studierte Germanistik, *Altphilologie* und Geschichte. Er *promovierte* bei einem jüdischen Professor. Nach dem Studium versuchte er vergeblich, eine Stelle als Journalist oder am Theater zu bekommen. Auch jüdische Verlagshäuser lehnten ihn ab.

Ab 1924 war er Anhänger der NSDAP. 1933 wurde er schließlich Leiter des „Reichsministeriums für Volksaufklärung und Propaganda“.

Am 1. Mai 1945 begingen er und seine Frau nach der eigenhändigen Ermordung ihrer sechs Kinder Selbstmord.



Text nach: Katrin Kremer.

Begriffe:

Regime = eine diktatorische, undemokratische Regierung

physisch = körperlich

eliminiert = umgebracht

Exil = im Ausland lebend aufgrund von Ausweisung, Verbannung, Vertreibung oder politischer Verfolgung

solidarisch = verbunden

Altphilologie = Wissenschaft von alten Sprachen und Kulturen

promovieren = einen Doktorgrad erlangen

Die Gleichschaltung des kulturellen und öffentlichen Lebens

Das Ziel der Nationalsozialisten war die sogenannte „Gleichschaltung“. Lest den Text und findet heraus, was „Gleichschaltung“ bedeutete und welche Folgen sie für das Land und die Menschen hatte.

Das ultimative Ziel des nationalsozialistischen *Regimes* war die Durchdringung aller Lebensbereiche. Bürgerrechte gab es nicht mehr. Jeder Deutsche sollte sein Leben in den Dienst des totalitären Staates stellen. Um das zu erreichen, wurde jeder gezwungen, einer der zahlreichen nationalsozialistischen Organisationen wie der Hitlerjugend (HJ) oder der NS-Frauenschaft (NSF) beizutreten. Sowohl das Bildungssystem wie auch die Freizeitbeschäftigungen wurden streng kontrolliert. Es war kaum möglich, dem Einfluss des Regimes zu entkommen.

Alle Mitglieder von NS-Organisationen mussten Uniformen tragen. Dadurch sollten alle gesellschaftlichen Unterschiede der Mitglieder ausgelöscht und der Teamgeist gestärkt werden. Weigerte man sich, die Uniform zu tragen, konnte das schlimme Folgen haben.

Teil des Plans, die Individualität der Menschen zu beseitigen, war auch, sie von Büchern von Autoren fernzuhalten, die nicht der nationalsozialistischen *Ideologie* entsprachen. Am 10. Mai 1933 fanden in ganz Deutschland erste Bücherverbrennungen statt. Tausende von „undeutschen“ Büchern wurden Opfer der Flammen. In der Nacht vom 10. Mai demonstrierten nationalsozialistische Studenten in Fackelumzügen „wider den undeutschen Geist“. In Berlin versammelten sich zwischen 40 000 und 80 000 Menschen auf dem Opernplatz, um die sogenannte „Feuerrede“ von Propagandaminister Joseph Goebbels zu hören. Die Bücher, die Opfer der Flammen wurden, waren keineswegs nur Bücher jüdischer Autoren. Es waren z. B. auch Bücher von Thomas Mann oder Erich Kästner darunter.

Am 22. September wurde die Reichskulturkammer gegründet. Sie sollte die Kontrolle über das kulturelle Leben in Deutschland gewinnen und für *arische* Kunst werben, die der nationalsozialistischen Ideologie entsprach. Alle Künstler wurden dazu gezwungen, der



Bundesarchiv, Bild 102-14597/Georg Pahl/Wikimedia Commons/CC-BY-SA 3.0, www.wikimedia.org

Erich Kästner ...

wurde 1899 in Dresden in einem sozialdemokratischen Elternhaus geboren. Zu seinen Freunden zählten zeitlebens Kommunisten und Juden. Aufgrund seiner Erlebnisse im Kaiserreich und als Soldat im Ersten Weltkrieg war Kästner ein Gegner von *hierarchischen* Strukturen. Dem Militär gegenüber war er feindlich gesinnt. In seinen Gedichten und Büchern spottete er über Obrigkeiten und vertrat moderne Ansichten. Seine Kinderbücher vertraten einen selbstkritischen, individualistischen Erziehungsstil. Erich Kästner starb 1974

Reichskulturkammer beizutreten und einen *Ariernachweis* zu erbringen. Wurde man abgelehnt, war das das künstlerische Aus. Juden und Kommunisten wurden als „entartet“ bezeichnet. Ihnen war es nicht erlaubt, als Künstler tätig zu sein. Sie wurden somit ins *Exil* gezwungen.

Text nach: Katrin Kremer.

Begriffe:

Regime = eine diktatorische, undemokratische Regierung

Ideologie = Weltanschauung

arisch = im NS: deutsch

Ariernachweis = Nachweis, dass in den letzten fünf Generationen der Familie alle deutscher Abstammung waren

Exil = im Ausland lebend aufgrund von Ausweisung, Verbannung, Vertreibung oder politischer Verfolgung

hierarchisch = streng nach Rangfolge geordnet

